

ممارسات بيانات معرفة القراءة والكتابة الناشئة لمعلمي الطفولة المبكرة

المؤلفون: رايتشل سكاتشر؛ جلوريا يومانس مالدونادو، شاين بياستا

ملخص الدراسة:

على الرغم من التركيز المتزايد على إمكانية الوصول إلى تقييم الثقافة (معرفة مهارات القراءة والكتابة) الناشئة واستخدامها في مرحلة الطفولة المبكرة، إلا أنه لا نعرف سوى القليل عن ممارسات بيانات معلمي مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتهم مع مهارات معرفة القراءة والكتابة الناشئة لدى الأطفال. تم توظيف الاستبيان كأداة لجمع البيانات لتأكيد وتوضيح نتائج الدراسة النوعية السابقة للباحثين (سكاتشر وبياستا، 2022) للتحقق من ممارسات بيانات الثقافة (معرفة مهارات القراءة والكتابة) الناشئة لدى معلمي الولايات المتحدة الأمريكية. لقد ركزنا على كيفية جمع المعلمين للبيانات (جمع البيانات)، وما تعلموه من تلك البيانات (معرفة البيانات)، وكيف استخدموا هذه البيانات في ممارساتهم (استخدام البيانات) بالإضافة إلى العلاقة بين الممارسات ومهارات معرفة القراءة والكتابة الناشئة لدى الأطفال. بشكل عام، أفاد المعلمون بأن المشاركة في العديد من ممارسات البيانات في كثير من الأحيان يرتبط مع مستويات مرتفعة من المعرفة فيما يتعلق بمهارات معرفة القراءة والكتابة الناشئة لدى الأطفال. ارتبطت مجموعة صغيرة من ممارسات البيانات، المتعلقة بجمع البيانات ومعرفة البيانات، بمهارات معرفة القراءة والكتابة الناشئة لدى الأطفال. ومع ذلك، كانت هناك أيضًا بعض العلاقات السلبية غير المتوقعة بين نتائج الأطفال وممارسات البيانات لدى المعلمين.