

Pratiques Des Enseignants De La Petite Enfance Relatives Aux Données Sur L'alphabétisation Émergente

Auteurs : Schachter, Rachel ; Yeomans-Maldonado, Gloria ; Piasta, Shayne

Résumé :

Malgré l'attention croissante accordée à l'accès et à l'utilisation de l'évaluation de l'alphabétisation émergente dans la petite enfance, il existe peu de connaissances sur les pratiques des enseignants de la petite enfance en matière de données et sur les associations avec les compétences d'alphabétisation émergente des enfants. Un questionnaire a été utilisé pour confirmer et élaborer les résultats d'un travail qualitatif antérieur (Schachter & Piasta, 2022) portant sur les pratiques des enseignants américains en matière de données sur l'alphabétisation émergente. Nous nous sommes concentrés sur les méthodes utilisées par les enseignants pour recueillir des données (collecte de données), sur les informations qu'ils ont tirées de ces données (connaissance des données) et sur l'utilisation de ces données dans leur pratique (utilisation des données), ainsi que sur les associations entre les pratiques et les compétences d'alphabétisation émergente des enfants. Dans l'ensemble, les enseignants ont déclaré s'engager dans de multiples pratiques liées aux données, souvent avec des niveaux élevés de connaissances sur les compétences d'alphabétisation émergente des enfants. Un petit ensemble de pratiques de données, liées à la collecte de données et à la connaissance des données, était associé aux compétences d'alphabétisation émergente des enfants. Cependant, il existe également des associations négatives inattendues entre les résultats des enfants et les pratiques des enseignants en matière de données.