

Datenpraktiken von Lehrkräften im Kleinkindalter im Bereich der aufkeimenden Alphabetisierung

Autoren: Schachter, Rachel; Yeomans-Maldonado, Gloria; Piasta, Shayne

Abstract:

Trotz der zunehmenden Bedeutung des Zugangs zu und des Einsatzes der Auswertung der aufkeimende Alphabetisierung in der frühen Kindheit ist nur wenig über die Datenpraktiken von Erzieherinnen und Erziehern und deren Zusammenhang mit den aufkeimenden Alphabetisierungsfähigkeiten der Kinder bekannt. Mit Hilfe eines Fragebogens wurden die Ergebnisse einer früheren qualitativen Arbeit (Schachter & Piasta, 2022) zur Untersuchung der Datenpraktiken von US-Lehrkräften im Bereich der aufkeimenden Alphabetisierung bestätigt und vertieft. Wir konzentrierten uns darauf, wie die Lehrkräfte Daten sammelten (Datenerhebung), was sie aus diesen Daten lernten (Datenwissen) und wie sie diese Daten in ihrer Praxis nutzten (Datennutzung), sowie auf die Zusammenhänge zwischen den Praktiken und der aufkeimenden Alphabetisierung der Kinder. Insgesamt gaben die Lehrkräfte an, dass sie eine Vielzahl von Datenpraktiken anwenden, oft mit einem hohen Maß an Wissen über die aufkeimende Alphabetisierung der Kinder. Eine kleine Menge von Datenpraktiken, die mit der Datenerfassung und dem Datenwissen zusammenhängen, wurden mit der aufkeimenden Alphabetisierung der Kinder in Verbindung gebracht. Allerdings gab es auch einige unerwartete negative Assoziationen zwischen den Ergebnissen der Kinder und den Datenpraktiken der Lehrer.