

Las Prácticas de los Profesores de Educación Inlcial con los Datos de la Alfabetización Emergente

Autores: Schachter, Rachel; Yeomans-Maldonado, Gloria; Piasta, Shayne.

Resumen:

A pesar de la creciente atención que se presta al acceso y el uso de la evaluación de la alfabetización emergente en la temprana infancia, se sabe poco sobre las prácticas de los profesores de educación infantil en relación con los datos y las asociaciones con las habilidades de alfabetización emergente de los niños. Se utilizó un cuestionario para confirmar y elaborar los resultados de un trabajo cualitativo previo (Schachter & Piasta, 2022) que investigaba las técnicas de obtención de datos sobre alfabetización emergente de los profesores estadounidenses. Nos concentramos en cómo los profesores recopilaban los datos (recopilación de datos), qué aprendían de esos datos (comprensión de los datos) y cómo utilizaban esos datos en su práctica (utilización de los datos), junto con las correlaciones entre las prácticas y las destrezas de alfabetización emergentes de los niños. En términos globales, los profesores informaron de que realizaban múltiples prácticas sobre datos, frecuentemente, con altos niveles de conocimiento sobre las habilidades de alfabetización emergentes de los niños. En este estudio, un reducido conjunto de prácticas relacionadas con la recopilación y el conocimiento de datos, se asoció con las habilidades de alfabetización emergentes de los niños. Sin embargo, también se observaron algunas asociaciones negativas inesperadas entre los resultados de los niños y las prácticas de los profesores en materia de datos.